

∴ Départs et arrivées

L'équipe éducative est présente et investie dans l'accueil des enfants, nous avons à cœur que chaque enfant se sente en confiance pour se joindre à nous. Nous prenons aussi le temps de noter les éventuelles communications importantes des parents. Pour le déjeuner, nous demandons que l'enfant arrive au plus tard à 7h45 afin qu'il ait le temps de prendre son repas et de se préparer pour aller à l'école. Nous demandons aux parents d'accompagner les enfants de 1^{ère} et 2^{ème} Harmos jusqu'à l'intérieur ou de signer une autorisation pour arriver seul ou avec un frère ou une sœur par exemple. Lors des départs, si les parents sont présents, nous prenons un temps selon nos disponibilités pour échanger sur la journée de l'enfant. Nous accompagnons les enfants pour sortir du groupe si nécessaire.

∴ Autonomie

Dans le quotidien, l'équipe éducative vise à favoriser au maximum l'autonomie de chaque enfant. Cela se retrouve notamment dans les moments suivants : habillage et déshabillage, rangement des jeux et de ses affaires, service lors des repas et débarrassage de sa place, tournus des tâches, etc. Nous encourageons aussi les enfants dans la gestion des petits conflits de manière autonome tout en restant en tout temps dans l'observation. Nous avons également mis en place des rappels de règles dans nos différents coins de jeux.

∴ Repas

Les repas sont des moments importants qui rythment nos journées. Nous partageons les repas avec les enfants et mettons en avant ce temps comme un moment d'échange. Nos repas de midi sont livrés quotidiennement par le Restau Verso de Delémont. Nous veillons à l'équilibre alimentaire dans les collations que nous proposons et au fait que les enfants goûtent les aliments proposés, dans la mesure du possible. Chaque enfant peut choisir un aliment « joker » qu'il n'est pas obligé de goûter. Pendant les vacances scolaires, nous faisons parfois les repas nous-mêmes avec l'aide des enfants en étant à l'écoute de leurs envies. Pour les 4^{ème} à 8^{ème} harmos, nous fonctionnons sur le principe des « repas libres ». Les enfants peuvent choisir le moment où ils viennent à table entre 12h et 12h45. Nous veillons à ce que chacun passe à table et ait le temps de manger. Cela permet d'apprendre à respecter les quantités, le partage, mais aussi d'apprendre à gérer son temps selon ses besoins. Les enfants qui viennent de Boécourt en bus ont un délai un peu plus court, soit 12h30, pour aller à table, afin qu'ils aient suffisamment de temps pour manger et repartir à 13h.

∴ Activités et jeux

Aux GLO'bes trotteurs, nous favorisons les moments de jeux libres pour les enfants. Nous souhaitons qu'ils puissent décider ce qu'ils ont envie de faire étant donné les plannings souvent déjà bien fournis à l'école. Nous proposons également diverses activités, en laissant le plus souvent le choix aux enfants d'y participer ou non. Nous faisons des tournus avec les jeux et les livres présentés dans nos salles pour favoriser la curiosité des enfants et varier les apprentissages.

∴ Moment de repos

Pour les enfants de 1^{ère} et 2^{ème} harmos qui ont congé l'après-midi, un temps de repos est proposé après le repas de midi. Ce moment débute toujours par une histoire ou une animation calme. Ensuite, les enfants se couchent un moment (5 minutes pour les 2^{èmes} et 20 minutes pour les 1^{ères}) avant de revenir dans la salle de jeu s'ils ne se sont pas endormis. Les enfants peuvent prendre leurs doudous avec eux s'ils le souhaitent.

∴ Trajets d'école

Nous emmenons chaque jour les enfants de 1^{ère} et 2^{ème} harmos à l'école selon leurs horaires. Dès la 3^{ème} harmos, les enfants se rendent à l'école sans adulte.

.: Sorties extérieures

Au quotidien, nous favorisons les moments à l'extérieur. De ce fait, il est important que les enfants aient un habillement adapté en fonction de la météo. Nous avons à disposition une variété de jeux pour dehors et profitons des places de jeux et des terrains sportifs à disposition autour des GLO'bes trotteurs. Nous sommes néanmoins à l'écoute des enfants qui préfèrent rester à l'intérieur et adaptons nos groupes en fonction des besoins.

Les enfants de 9 ans révolus ont la possibilité de passer leurs « permis place de jeux » avec l'accord écrit de leurs parents. Dès le permis passé (où des petites questions à choix multiples sont posées à l'enfant) les plus de 9 ans peuvent sortir sur le terrain de basket sous nos fenêtres pour profiter d'un moment entre eux durant 15 minutes sans adulte.

.: Salle de gym

Nous avons la possibilité de nous rendre à la salle de gymnastique située sous nos locaux, durant les pauses de midi et avant le goûter. Nous laissons le choix aux enfants d'y aller où de rester dans la salle en faisant plusieurs groupes. Le groupe qui va à la gym est toujours accompagné d'un éducateur de l'enfance qui propose des jeux sportifs sans engin de gymnastique.

.: Règles de vie

Nous avons défini des règles de vie essentielles pour évoluer tous ensemble au sein des GLO'bes trotteurs. Elles sont affichées dans nos locaux et nous prenons un temps ponctuellement pour les expliquer et ou les rappeler aux enfants. Chaque enfant les signe lors de son inscription. Les voici :

- Je me respecte et je respecte mes camarades ;
- Je respecte les adultes ;
- Je m'exprime de manière correcte, sans crier et sans dire de gros mots ;
- A l'intérieur, je me déplace en marchant, avec mes pantoufles à mes pieds ;
- Je respecte et tiens propre les lieux et les environs des GLO'bes ;
- Je prends soin des jeux et du matériel afin que tout le monde puisse en profiter longtemps ;
- Je joue en respectant les règles de chaque coin et range les jeux et le matériel quand j'ai terminé d'y jouer ;
- Je sors de la salle seulement avec l'accord de l'adulte ;
- Je respecte la nourriture ;
- Si quelque chose ne me convient pas ou me questionne, je peux demander d'en discuter avec un des éducateurs ;
- Je fais toujours de mon mieux dans la mesure de mes capacités.

.: Harcèlement

L'équipe éducative reste en tout temps vigilante et attentive aux phénomènes de harcèlement-intimidation qui pourraient survenir. Si nous décelons des situations qui nous interpellent, nous pouvons mettre en place la « méthode de la préoccupation partagée ». Cet outil consiste à rencontrer les enfants qui entourent l'enfant cible de harcèlement (qui harcèlent ou non) afin qu'ils nous aident à faire en sorte d'aider cet enfant. Parallèlement, nous rencontrons l'enfant cible afin de l'accompagner et nous collaborons aussi avec ses parents. Cela se fait en tout temps dans la bienveillance et c'est une méthode qui n'a pas pour but de blâmer les enfants, même s'ils harcèlent, mais de collaborer avec eux pour que la situation s'améliore. N'hésitez pas à vous approcher de nous en cas de question à ce sujet.

.: Mise en place d'accompagnements spécifiques

Lorsque nous jugeons nécessaire pour un enfant de mettre en place un accompagnement spécifique, nous en parlons avec les parents, puis nous proposons un soutien pédagogique adapté. Cela peut être du childcoaching (aider les enfants à l'aide d'une grille faite pour eux et un système de points/privilèges pour les motiver à respecter certaines règles spécifiques) ; ou un soutien pédagogique (un éducateur

de l'enfance qui est présent en plus de notre équipe habituelle pour aider le groupe à fonctionner en incluant un enfant qui a des besoins spécifiques).

∴ Entretiens avec les parents

Nous proposons un entretien avec les parents pour les enfants qui passent de la 2^{ème} à la 3^{ème} harmos. Nous nous permettons également de proposer un entretien lorsqu'un sujet ou une situation nous préoccupe. Nous restons à votre disposition pour d'autres besoins d'entretiens.