

# Informations

pour les  
parents des enfants  
accueillis aux

# Pachats

\*\*\*\*\*

*Groupe UAPE*

## *Bienvenue*

Nous sommes une équipe éducative de trois éducatrices de l'enfance : Ceïça Kobel, Veronica Kneuss et Lucie Hürlimann. Nous sommes soutenues par Audrey Vuillaume.

Durant l'année, nous accueillons des stagiaires et des personnes en formation. Nous vous souhaitons la bienvenue et nous réjouissons de notre future collaboration.

Dans ce livret, vous trouverez quelques informations sur notre pédagogie, nos locaux, nos habitudes mais nous restons à votre disposition pour tout autre renseignement.

## *Départs et arrivées*

L'équipe éducative est présente et investie dans l'accueil des enfants, nous avons à cœur que chaque enfant se sente en confiance pour se joindre à nous.

Afin de garantir cet accueil, nous comptons votre collaboration afin de nous transmettre des informations sur votre enfant (état général, humeur, déroulement de la nuit). Ces informations seront transmises au reste de l'équipe pour la journée.

Pour le déjeuner, nous demandons que l'enfant arrive au plus tard à 7h30 afin qu'il ait le temps de prendre son repas et de se préparer pour aller à l'école.

Lors des départs, si les parents sont présents, nous prenons un temps selon nos disponibilités pour échanger sur la journée de l'enfant. Nous accompagnons les enfants pour sortir du groupe si nécessaire.

## *Trajets d'école*

Enfants de 1H et 2H : Nous les accompagnons à l'école enfantine ou à la halle de gymnastique et allons les rechercher selon leurs horaires.

Dès la 3H : Les enfants se rendent seuls et reviennent seuls depuis l'école primaire.

## *Règles de vie*

Nous avons défini des règles de vie essentielles pour évoluer tous ensemble au sein des Pachats. Nous prenons un temps ponctuellement pour les expliquer et ou les rappeler aux enfants. Les voici :

- Je me respecte et je respecte mes camarades ;
- Je respecte les adultes ;
- Je m'exprime de manière correcte, sans crier et sans dire de gros mots ;
- A l'intérieur, je me déplace en marchant, avec mes pantoufles à mes pieds ;
- Je respecte et tiens propre les lieux et les environs des Pachats ;
- Je prends soin des jeux et du matériel afin que tout le monde puisse en profiter longtemps ;
- Je joue en respectant les règles de chaque coin et range les jeux et le matériel quand j'ai terminé d'y jouer ;
- Je sors de la salle seulement avec l'accord de l'adulte ;
- Je respecte la nourriture ;
- Si quelque chose ne me convient pas ou me questionne, je peux demander d'en discuter avec un des éducateurs ;
- Je fais toujours de mon mieux dans la mesure de mes capacités.

## *Moment de repos*

Pour les enfants de 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> Harnos qui ont congé l'après-midi, un temps de repos est proposé après le repas de midi. Ce moment débute toujours par une histoire ou une animation calme. Ensuite, les enfants se couchent un moment avant de revenir dans la salle de jeu s'ils ne se sont pas endormis. Les enfants peuvent prendre leurs doudous avec eux s'ils le souhaitent.

## Repas

Les repas sont des moments importants qui rythment nos journées. Nous partageons les repas avec les enfants et mettons en avant ce temps comme un moment d'échange. Nous veillons à l'équilibre alimentaire dans les collations que nous proposons et au fait que les enfants goûtent les aliments proposés, dans la mesure du possible.

### ➤ Petits-déjeuners

L'enfant est autonome pour prendre une petite assiette s'il souhaite du pain pour une tartine (beurre-confiture-miel ou fromage à tartiner), il peut également se servir de céréales. Pour les boissons, nous proposons du jus de pommes, du lait (chaud ou froid) ainsi que de l'eau ou du thé.

### ➤ Repas de midi

Ils sont livrés par le Restau-Verso de Delémont. L'équipe est présente pour accompagner l'enfant qui se sert à une table de service. Il a ainsi la possibilité de visualiser les aliments proposés et de se servir selon son appétit ou son envie. Chaque enfant peut choisir un aliment « joker » qu'il n'est pas obligé de goûter. Après chaque repas, nous servons des fruits frais et variés. Le Restau-Verso propose un dessert 1x par semaine.

Nous avons également une « table privilège ». Avant le repas, selon les envies des enfants, une table de 3 ou 4 enfants est mise à disposition « sans adulte ». Les enfants sont donc totalement autonomes pour venir se servir. Ils sont également responsables de nettoyer la place après le repas (débarrassage, nettoyage de la table et du sol).

Pour les 5<sup>ème</sup> à 8<sup>ème</sup> Harmos, plusieurs fois par semaine, nous les accueillons à la cantine du FC Courfaivre. L'autonomie et la relation de groupe font partie de nos règles, cela permet d'apprendre à respecter les quantités, le partage, mais aussi d'apprendre à gérer son temps selon ses besoins. Une charte a été mise en place et est signée par les parents et les enfants.

Lors des vacances scolaires, nous essayons de proposer des repas fait maison, en collaboration avec les enfants.

### ➤ Collation de l'après-midi

Pour les collations de l'après-midi, nous accordons de l'importante à un équilibre alimentaire sur la semaine par un tournus en variant les goûters avec des produits laitiers, des goûters un peu plus sucrés ou salés. Ils sont définis à l'avance mais peuvent être modifiés selon les « imprévus » tels que les anniversaires par exemple.

## Activités et jeux

Aux Pachats, nous favorisons les moments de jeux libres pour les enfants. Nous souhaitons qu'ils puissent décider ce qu'ils ont envie de faire étant donné les plannings souvent déjà bien fournis à l'école. Nous proposons également diverses activités, en laissant le plus souvent le choix aux enfants d'y participer ou non. Nous faisons des tournus avec les jeux et les livres présentés dans nos salles pour favoriser la curiosité des enfants et varier les apprentissages.

### ➤ Autonomie

Dans le quotidien, l'équipe éducative vise à favoriser au maximum l'autonomie de chaque enfant. Cela se retrouve notamment dans les moments suivants : habillage et déshabillage, rangement des jeux et de ses affaires, service lors des repas et débarrassage de sa place, tournus des tâches, etc. Nous encourageons aussi les enfants dans la gestion de petits conflits de manière autonome tout en restant en tout temps dans l'observation.

- Salle « calme »  
Nous bénéficions d'une salle agencée pour les plus grands écoliers, afin qu'ils puissent « se poser » dans un endroit calme et dédié à la relaxation. Sous surveillance à distance, l'enfant peut nous demander de s'y rendre et simplement écouter de la musique, lire un livre ou se reposer.
- Sorties extérieures  
Au quotidien, nous favorisons les moments à l'extérieur. De ce fait, il est important que les enfants aient un habillement adapté en fonction de la météo.  
Nous avons à disposition une variété de jeux pour l'extérieur et profitons régulièrement de la place de jeux de l'école enfantine. Nous nous rendons également volontiers à la place de jeux de l'école primaire ainsi qu'au terrain de foot.  
Nous sommes néanmoins à l'écoute des enfants qui préfèrent rester à l'intérieur et adaptons nos groupes en fonction des besoins.

### ***Actions spécifiques dans l'accompagnement et prise en charge***

- Harcèlement  
L'équipe éducative reste en tout temps vigilante et attentive aux phénomènes de harcèlement-intimidation qui pourraient survenir.  
Si nous décelons des situations qui nous interpellent, nous pouvons mettre en place la « méthode de la préoccupation partagée ». Cet outil consiste à rencontrer les enfants qui entourent l'enfant cible de harcèlement (qui harcèlent ou non) afin qu'ils nous aident à faire en sorte d'aider cet enfant. Parallèlement, nous rencontrons l'enfant cible afin de l'accompagner et nous collaborons aussi avec ses parents. Cela se fait en tout temps dans la bienveillance et c'est une méthode qui n'a pas pour but de blâmer les enfants, même s'ils harcèlent, mais de collaborer avec eux pour que la situation s'améliore. N'hésitez pas à vous approcher de nous en cas de question à ce sujet.
- Accompagnements spécifiques  
Lorsque nous jugeons nécessaire pour un enfant de mettre en place un accompagnement spécifique, nous en parlons avec les parents, puis nous proposons un soutien pédagogique adapté.  
Cela peut être du childcoaching (aider les enfants à l'aide d'une grille faite pour eux et un système de points/privileges pour les motiver à respecter certaines règles) ou un soutien pédagogique (un éducateur de l'enfance qui est présent en plus de notre équipe habituelle pour aider le groupe à fonctionner en incluant un enfant qui a des besoins spécifiques).
- Entretiens avec les parents  
Nous proposons un entretien avec les parents pour les enfants qui passent de la 2<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> Harmos. Nous nous permettons également de proposer un entretien lorsqu'un sujet ou une situation nous préoccupe. Nous restons à votre disposition toute l'année pour d'autres besoins d'entretiens.
- Références  
Nous n'avons pas de système de référence. Nous utilisons des dossiers avec les informations importantes des enfants et toute l'équipe éducative est responsable des enfants.